

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Filologie
Ciclul de studii	An pregătitor
Programul de studii/calificarea	Limba română pentru cetățenii străini

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română: structuri gramaticale				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Gina PUICĂ				
Titularul activităților de seminar	Asistent univ. dr. Angela Robu, Asistent univ. dr. Delia Vartolomei				
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	6	Curs	2	Seminar		Laborator/lucrări practice	4	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	84	Curs	28	Seminar		Laborator/lucrări practice	56	Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	20
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	88
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Cunoștințe gramaticale de nivel elementar (A1/A2) de limba română.
Competențe	• Cunoașterea unei limbi de circulație internațională la nivel B1.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Desfășurare on-line; acces la internet + mijloace tehnice corespunzătoare
Desfășurare aplicații	Laborator Desfășurare on-line; acces la internet + mijloace tehnice corespunzătoare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale generale	Cunoașterea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii române și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală; a) capacitatea de receptare rapidă și corectă a mesajului scris și oral, în limba română; b) comunicarea eficientă scrisă și orală, în limba română;
Competențe profesionale specifice	a) Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice; b) capacitatea de sintetizare și interpretare a unui set de informații, de rezolvare a unor probleme de bază și de evaluare a concluziilor posibile; c) analiza independentă a unor probleme și capacitatea de a comunica și a demonstra în limba

	română soluțiile alese; d) capacitatea de a evalua probleme complexe și de a comunica în mod corect, în limba română, rezultatele evaluării proprii; e) abilitatea de identificare, formulare, analiză și rezolvare de probleme. f) Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea nivelului B1 de competență lingvistică în ceea ce privește cunoștințele gramaticale de limba română.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea mesajelor/discursurilor/emisiunilor multimedia etc. ascultate, în contexte de orientare generală (prevăzute pentru nivelurile A1-B1 specificate în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi Străine) și/sau semispecializată (în funcție de specificul domeniilor: matematică și științe ale naturii, științe ingineresti, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice), prin utilizarea normelor fonetice, lexicale, gramaticale și discursive de limbă română ce vizează construcția comunicării orale; Înțelegerea unor diferite tipuri de texte în limba română, cu scopuri și destinații diverse, citite în contexte de orientare generală (prevăzute pentru nivelurile A1-B1 specificate în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi Străine) și/sau semispecializată (în funcție de specificul domeniilor: : matematică și științe ale naturii, științe ingineresti, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice), prin utilizarea normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice, lexico-semantică și discursive, compatibile cu situația de comunicare, documentare etc.; Interacțiunea verbală în diferite tipuri de contexte de orientare generală (prevăzute pentru nivelurile A1-B1 specificate în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi Străine) și/sau semispecializată (în funcție de specificul domeniilor: : matematică și științe ale naturii, științe ingineresti, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice), prin adaptare la situația de comunicare concretă; utilizarea, în exprimarea proprie, a normelor conversaționale și discursive specifice limbii române; Redactarea a diferite tipuri de texte în limba română, cu scopuri și destinații generale diverse (prevăzute pentru nivelurile A1-B1 specificate în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi Străine), și în scop profesional, în funcție de specificul domeniilor : matematică și științe ale naturii, științe ingineresti, științe biologice și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educației fizice, adaptându-le la situația de comunicare concretă, precum și utilizarea, în exprimarea proprie, a normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice și folosirea adecvată a unităților lexico-semantică, compatibile cu situația de comunicare. Înțelegerea regulilor gramaticale de limba română de nivel B1; Aplicarea regulilor gramaticale de limba română în contexte socio-culturale generale; Producerea unor mesaje/texte orale și scrise, în diverse contexte, corecte din punct de vedere gramatical.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Verbe cu pronume personale în cazul Acuzativ (la timpul prezent, perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Profesii și sfera profesională	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
2. Verbe cu pronume personale în	2	expunerea, brainstormingul,	sistematizarea

cazul Dativ (la timpul prezent, perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Activități pentru timpul liber		conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
3. Cazul Dativ: cu substantive proprii, cu substantive comune cu articol hotărât și articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Cultură	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
4. Cazul Genitiv: substantive comune cu articol hotărât și cu articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Presă, mijloace de informare	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
5. Modul indicativ - timpul imperfect Vocabular în context socio-cultural: Vacanțe, destinații de vacanță	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
6. Modul condițional-optativ: timpul prezent și timpul perfect Vocabular în context socio-cultural: Tehnologie	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
7. Modul imperativ Vocabular în context socio-cultural: Calități și defecte	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
8. Modul imperativ Articolul demonstrativ adjectival: cel, cea, cei, cele Vocabular în context socio-cultural: Calități fizice și psihice	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
9. Diateza pasivă Vocabular în context socio-cultural: Obiecte medicale, medicamente	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
10. Modul indicativ – timpul mai mult ca perfect Vocabular în context socio-cultural: Stil de viață. Activități relaxante	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
11. Pronumele și adjectivele pronominale relative Pronumele și adjectivele pronominale nehotărâte Vocabular în context socio-cultural: Reguli și indicații de circulație	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
12. Pronumele și adjectivele pronominale de identitate	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards	sistematizarea noțiunilor învățate în

Pronumele și adjectivele pronominale de diferențiere (identificare) Vocabular în context socio-cultural: Reguli în trafic		(imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
13. Pronumele și adjectivele pronominale de întărire Moduri nepredicative/ nepersonale: gerunziul și supinul Vocabular în context socio-cultural: Pasiuni	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
14. Evaluare finală	2	Revizuirea tematicii parcurse în timpul semestrului în vederea testării,	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)

Bibliografie

Barbu, Ana-Maria, *Conjugarea verbelor românești*, București, Editura eDidactica, 2013, România
 Bălănescu, Olga, *Limba română pentru străini*, București, Editura Ariadna '98, 2014, România
 Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu, Manuela, *Limba română. Manual pentru studenții străini*. Ediția a V-a, București, Editura Universității din București, 2003, România
 Dafinoiu, Cristina-Valentina, Pascale, Laura-Elena, *Limba română. Manual pentru studenții străini din Anul Pregătitor. Nivel A1-A2*, ediția a III-a, București, Editura Universitară, 2015, România
 Kohn, Daniela, *Puls: Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile A1-A2*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2016
 Kohn, Daniela, *Puls: Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2*, Editura Polirom, Iași, 2012
 Marin, Mihaela, *Limba română pentru străini*, București, Editura Blassco, 2014, România
 Moldoveanu Pologea, Mona, *Limba română pentru străini*, vol. I-II (cu CD), București, Editura Rolang, 2010, România
 Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România
 Pop, Liana, *Limba română cu sau fără profesor. Le roumain avec ou sans professeur. Romanian with or without a teacher*, Ediția a VI-a, Cluj-Napoca, Editura Echinoc, 2008, România
 Suciu, Raluca, Fazakaș, Virginia, *Romanian at first sight. A textbook for beginners*, București, Editura Compania, 2006, România
 Vasilescu, Andra (coord.), *Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice*, București, Editura Universității din București, 2006, România

Caiete de exerciții

Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vesa, Viorica, Vilcu, Dina, *Teste de limba română ca limbă străină (A1, A2, B1, B2)*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România
 Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Teste de limba română (A1, A2, B1, B2)*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România
 Moldoveanu Pologea, Mona, *Limba română pentru străini (Caiet de exerciții)*, București, Editura Rolang, 2010, România
 Platon, Elena (coord.), *Caiete didactice. A1+*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România
 Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Exerciții audio. A1, A2, B1, B2, C1, C2*, Cluj-Napoca, Editura Efes, 2009, România
www.ilr.ro/category/atestare/aplicatii-si-nivel-si-prag/
Dicționar explicativ român (DEX)

Materiale de studiu realizate și încărcate pe platforma USV

<http://litere.usv.ro/lrs.html>

Bibliografie minimală

Barbu, Ana-Maria, *Conjugarea verbelor românești*, București, Editura eDidactica, 2013, România
 Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vesa, Viorica, Vilcu, Dina, *Teste de limba română ca limbă străină (A1, A2, B1, B2)*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România
 Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Exerciții audio. A1, A2, B1, B2, C1, C2*, Cluj-Napoca, Editura Efes, 2009, România
 Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România
 Pop, Liana, *Limba română cu sau fără profesor. Le roumain avec ou sans professeur. Romanian with or without a*

teacher, Ediția a VI-a, Cluj-Napoca, Editura Echinoc, 2008, România
 Vasilescu, Andra (coord.), *Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice*, București, Editura Universității din București, 2006, România

Materiale de studiu realizate și încărcate pe platforma USV

<http://litere.usv.ro/lrs.html>

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Verbe cu pronume personale în cazul Acuzativ (la timpul prezent, perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Profesii și sfera profesională	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
2. Verbe cu pronume personale în cazul Acuzativ (la timpul prezent, perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Profesii și sfera profesională	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
3. Verbe cu pronume personale în cazul Dativ (la timpul prezent, perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Activități pentru timpul liber	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
4. Verbe cu pronume personale în cazul Dativ (la timpul prezent, perfect compus și viitor) Vocabular în context socio-cultural: Activități pentru timpul liber	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
5. Cazul Dativ: cu substantive proprii, cu substantive comune cu articol hotărât și articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Cultură	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
6. Cazul Dativ: cu substantive proprii, cu substantive comune cu articol hotărât și articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Cultură	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
7. Cazul Genitiv: substantive comune cu articol hotărât și cu articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Presă, mijloace de informare	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
8. Cazul Genitiv: substantive comune cu articol hotărât și cu articol nehotărât Vocabular în context socio-cultural: Presă, mijloace de informare	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
9. Modul indicativ - timpul imperfect Vocabular în context socio-cultural: Vacanțe, destinații de vacanță	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
10. Modul indicativ - timpul imperfect Vocabular în context socio-cultural: Vacanțe, destinații de vacanță	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
11. Modul condițional-optativ: timpul prezent și timpul perfect Vocabular în context socio-cultural:	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală,	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual

Tehnologia		munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	(teme + exerciții suplimentare)
12. Modul condițional-optativ: timpul prezent și timpul perfect Vocabular în context socio-cultural: Tehnologia	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
13. Modul imperativ Vocabular în context socio-cultural: Calități și defecte	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
14. Modul imperativ Vocabular în context socio-cultural: Calități și defecte	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
15. Modul imperativ Articolul demonstrativ adjectival: cel, cea, cei, cele Vocabular în context socio-cultural: Calități fizice și psihice	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
16. Modul imperativ Articolul demonstrativ adjectival: cel, cea, cei, cele Vocabular în context socio-cultural: Calități fizice și psihice	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
15. Diateza pasivă Vocabular în context socio-cultural: Obiecte medicale, medicamente	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
16. Diateza pasivă Vocabular în context socio-cultural: Obiecte medicale, medicamente	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
17. Modul indicativ – timpul mai mult ca perfect Vocabular în context socio-cultural: Stil de viață. Activități relaxante	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
18. Modul indicativ – timpul mai mult ca perfect Vocabular în context socio-cultural: Stil de viață. Activități relaxante	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
19. Pronumele și adjectivele pronominale relative Pronumele și adjectivele pronominale nehotărâte Vocabular în context socio-cultural: Reguli și indicații de circulație	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
20. Pronumele și adjectivele pronominale relative Pronumele și adjectivele pronominale nehotărâte Vocabular în context socio-cultural: Reguli și indicații de circulație	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
21. Pronumele și adjectivele pronominale de identitate Pronumele și adjectivele	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală,	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual

pronominale de diferențiere (identificare) Vocabular în context socio-cultural: Reguli în trafic		munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	(teme + exerciții suplimentare)
22. Pronumele și adjectivele pronominale de identitate Pronumele și adjectivele pronominale de diferențiere (identificare) Vocabular în context socio-cultural: Reguli în trafic	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
23. Pronumele și adjectivele pronominale de întărire Moduri nepredicative/ nepersonale: gerunziul și supinul Vocabular în context socio-cultural: Pasiuni	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
24. Pronumele și adjectivele pronominale de întărire Moduri nepredicative/ nepersonale: gerunziul și supinul Vocabular în context socio-cultural: Pasiuni	2	expunerea, brainstormingul, conversația euristică, flash-cards (imagini), munca individuală, munca în echipe, învățarea prin descoperire, proiecte video și audio	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
25. Recapitulare pentru evaluare finală	2	Revizuirea tematicii parcurse în timpul semestrului în vederea testării	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
26. Recapitulare pentru evaluare finală	2	Revizuirea tematicii parcurse în timpul semestrului în vederea testării.	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare) sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
27. Recapitulare pentru evaluare finală	2	Revizuirea tematicii parcurse în timpul semestrului în vederea testării	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)
28. Recapitulare pentru evaluare finală	2	Revizuirea tematicii parcurse în timpul semestrului în vederea testării	sistematizarea noțiunilor învățate în clasă, studiul individual (teme + exerciții suplimentare)

Bibliografie

Barbu, Ana-Maria, *Conjugarea verbelor românești*, București, Editura eDidactica, 2013, România
 Bălănescu, Olga, *Limba română pentru străini*, București, Editura Ariadna '98, 2014, România
 Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu, Manuela, *Limba română. Manual pentru studenții străini*. Ediția a V-a, București, Editura Universității din București, 2003, România
 Dafinoiu, Cristina-Valentina, Pascale, Laura-Elena, *Limba română. Manual pentru studenții străini din Anul Pregătitor. Nivel A1-A2*, ediția a III-a, București, Editura Universitară, 2015, România
 Kohn, Daniela, *Puls: Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile A1-A2*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2016
 Kohn, Daniela, *Puls: Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile B1-B2*, Editura Polirom, Iași, 2012
 Marin, Mihaela, *Limba română pentru străini*, București, Editura Blassco, 2014, România
 Moldoveanu Pologea, Mona, *Limba română pentru străini*, vol. I-II (cu CD), București, Editura Rolang, 2010, România
 Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România

Pop, Liana, *Limba română cu sau fără profesor. Le roumain avec ou sans professeur. Romanian with or without a teacher*, Ediția a VI-a, Cluj-Napoca, Editura Echinox, 2008, România
 Suci, Raluca, Fazakas, Virginia, *Romanian at first sight. A textbook for beginners*, București, Editura Compania, 2006, România
 Vasilescu, Andra (coord.), *Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice*, București, Editura Universității din București, 2006, România

Caiete de exerciții

Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vesa, Viorica, Vilcu, Dina, *Teste de limba română ca limbă străină (A1, A2, B1, B2)*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România
 Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Teste de limba română (A1, A2, B1, B2)*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România
 Moldoveanu Pologea, Mona, *Limba română pentru străini (Caiet de exerciții)*, București, Editura Rolang, 2010, România
 Platon, Elena (coord.), *Caiete didactice. A1+*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România
 Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Exerciții audio. A1, A2, B1, B2, C1, C2*, Cluj-Napoca, Editura Efes, 2009, România
www.ilr.ro/category/atestate/aplicatii-si-nivel-si-prag/
Dicționar explicativ român (DEX)

Materiale de studiu realizate și încărcate pe platforma USV

<http://litere.usv.ro/lrs.html>

Bibliografie minimală

Barbu, Ana-Maria, *Conjugarea verbelor românești*, București, Editura eDidactica, 2013, România
 Medrea, Anca, Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vesa, Viorica, Vilcu, Dina, *Teste de limba română ca limbă străină (A1, A2, B1, B2)*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008, România
 Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Exerciții audio. A1, A2, B1, B2, C1, C2*, Cluj-Napoca, Editura Efes, 2009, România
 Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România
 Pop, Liana, *Limba română cu sau fără profesor. Le roumain avec ou sans professeur. Romanian with or without a teacher*, Ediția a VI-a, Cluj-Napoca, Editura Echinox, 2008, România
 Vasilescu, Andra (coord.), *Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice*, București, Editura Universității din București, 2006, România

Materiale de studiu realizate și încărcate pe platforma USV

<http://litere.usv.ro/lrs.html>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul programei de studiu este dezvoltat pe baza Cadrului European de Referință pentru Limbi Străine și a cerințelor instituțiilor de învățământ superior privind dezvoltarea competențelor lingvistice, comunicaționale, interculturale și de specialitate în limba română.

10. Evaluare

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs

- Utilizarea corectă, adecvată, în contexte diferite, a diverselor structuri gramaticale;
- Participarea activă la activitățile de lucrări practice;
- Participarea la cel puțin 50% din cursuri;

10.02 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Prezența și participarea activă la cel puțin 50% din laboratoare;
- Efectuarea corectă a cel puțin 50% din temele de laborator;
- Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din subiectele de la testele orale și scrise.

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Participare activă la activitățile de lucrări practice Dosar de teme Test oral Proiecte audio și/sau video	Evaluare formativă și sumativă prin auto-evaluare, evaluare de către profesor	50%
Laborator	Participare activă la activitățile de lucrări practice Dosar de teme Test oral Proiecte audio și/sau video	Evaluare formativă și sumativă prin auto-evaluare, evaluare de către profesor	50%
Standard minim de performanță			
Prezența și participarea activă la cel puțin 50% din cursuri și laboratoare; Efectuarea corectă a cel puțin 50% din temele de laborator; Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din subiectele de la testele orale și scrise.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
23.09.2024		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
23.09.2024	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2024	

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
26.09.2024	